

Psicologia B

Prova **340** | 2023

Tipo de Prova – **Escrita**

Secundário

4-B/2023, de 03 de abril

Para:

Reprografias

Portal do Agrupamento

Diretores de Turma

Associação de Pais e Encarregados de Educação

Biblioteca /CRE

Esta informação dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da Prova;
- Material autorizado;
- Duração;
- Critérios gerais de classificação.

Importa ainda referir que o grau de exigência decorrente dos itens e o grau de aprofundamento, evidenciado nos critérios de classificação, estão balizados pelo Programa e metas definidas para esta disciplina, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

Objeto da Avaliação

A prova tem por referência o Programa de Psicologia B em vigor (homologado em 15-11-2005).

A Prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada. A Prova avalia a aprendizagem nos domínios das duas unidades programáticas, concretizadas nos itens definidos no quadro 1.

Caracterização da Prova

A prova tem uma versão.

A prova tem três grupos de itens.

A prova inclui um Grupo I, constituído por itens de seleção (de escolha múltipla), um Grupo II, constituído por itens de construção (de resposta curta e objetiva) e um Grupo III, constituído por um item (resposta extensa e orientada).

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades letivas do Programa ou à sequência dos seus conteúdos.

A estrutura da prova sintetiza-se nos Quadros 1 e 2.



Quadro 1– Tipologia, número de itens e respetiva cotação

Questões	Cotação	Total
Grupo I 20 itens de escolha múltipla	Cada questão 3 pontos	60 Pontos
Grupo II 6 itens de resposta curta e objetiva	Cada questão 15 pontos	90 Pontos
Grupo III 1 item de resposta extensa e orientada	Questão 50 pontos	50 Pontos

Quadro 2 – Unidades, objetivos e conteúdos

ANTES DE MIM – A genética, o cérebro e a cultura		
OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS GERAIS	OBJETIVOS de APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Compreender as capacidades genéticas do ser humano	1. Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas 2. Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento 3. Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico	ADN, genes e cromossomas Hereditariedade específica e individual Genótipo e fenótipo Preformismo e epigénese Filogénese e ontogénese Programa genético fechado e aberto Prematuridade e neotenia
Compreender as capacidades cerebrais do ser humano	4. Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano 5. Explicar o funcionamento global do cérebro humano 6. Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano	Neurónio Sinapse Comunicação nervosa Funcionamento sistémico Papel das áreas pré-frontais Lentificação e individuação Plasticidade e aprendizagem

**Informação - Prova de Equivalência
à Frequência**
maio 2023

Compreender as capacidades culturais do ser humano	7. Caracterizar os fatores fundamentais no processo de tornar-se humano 8. Explicar a história pessoal como um contínuo de organização entre fatores internos e externos 9. Analisar a riqueza da diversidade humana	Socialização Cultura e padrão cultural Papel dos significados atribuídos à experiência Auto-organização e criação sociocultural Diversidade do ser humano: biológica, funcional e cultural
--	---	--

EU – A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa		
OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS GERAIS	OBJETIVOS de APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Compreender as capacidades mentais do ser humano	10. Caracterizar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos 11. Explicar o carácter específico dos processos cognitivos 12. Explicar o carácter específico dos processos emocionais 13. Explicar o carácter específico dos processos conativos	Cognição, emoção e conação O saber, o sentir, o fazer Perceção, memória e aprendizagem (inteligência) Emoção, afeto e sentimento Marcador somático Intencionalidade e tendência Esforço de realização
Compreender que a identidade é um processo que especifica cada ser humano a partir da história da sua mente	14. Identificar dimensões biológicas e sociais nestes processos 15. Analisar o papel destes processos na vida quotidiana 16. Analisar a mente como um sistema de construção do mundo 17. Analisar a identidade como fator distintivo entre os seres humanos	Natureza biológica e sociocultural da mente Necessidade e desejo Conhecer o mundo Relacionar-se com o mundo Agir sobre o mundo Pensamento e ação Auto-organização e imaginação Unidade e diversidade dos seres humanos Inscrição mental das histórias de vida Identidade

EU COM OS OUTROS – As relações precoces e as relações interpessoais		
OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS GERAIS	OBJETIVOS de APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Compreender as capacidades do ser humano de relação com os outros	<p>18. Caracterizar as relações precoces</p> <p>19. Explicar a estrutura da relação do bebé com a mãe</p> <p>20. Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano</p>	<p>Imaturidade do bebé humano</p> <p>Competências básicas do bebé e da mãe</p> <p>Importância da relação de vinculação</p> <p>Experiências com primatas</p> <p>Observações com bebés humanos</p> <p>Da díade à tríade</p> <p>Consequências no desenvolvimento da perturbação da relação precoce</p>
Compreender os processos fundamentais de relação com os outros	<p>21. Caracterizar os processos fundamentais de cognição social</p> <p>22. Explicar os processos de influência entre os indivíduos</p> <p>23. Analisar os processos de relação entre os indivíduos e os grupos</p>	<p>Impressões, expectativas, atitudes e representações sociais</p> <p>Normalização, conformismo e obediência</p> <p>Atração, agressão e intimidade</p> <p>Estereótipos, preconceitos e discriminação</p> <p>Conflito e cooperação</p>

EU NOS CONTEXTOS – O modelo ecológico do desenvolvimento		
OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS GERAIS	OBJETIVOS de APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Compreender as capacidades do ser humano de relação com os contextos	<p>24. Caracterizar os diferentes contextos de existência dos indivíduos</p> <p>25. Analisar as inter-relações entre os contextos</p> <p>26. Analisar o papel dos contextos no comportamento individual</p>	<p>Microsistema</p> <p>Mesosistema</p> <p>Exossistema</p> <p>Macrossistema</p> <p>Influências recíprocas entre os diferentes contextos</p> <p>Influência dos contextos no comportamento individual</p>



A PROCURA DA MENTE - Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia		
OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS GERAIS	OBJETIVOS de APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Compreender o objeto da psicologia	<p>27. Identificar as grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano</p> <p>28. Explicar como certos conceitos estruturaram diferentes concepções de Homem</p> <p>29. Analisar as tendências da psicologia na atualidade</p>	Inato/Adquirido Continuidade/Descontinuidade Estabilidade/Mudança Interno/Externo Individual/Social Consciência Inconsciente Comportamento observável Cognição Mente Resgate do conceito de mente Importância das significações A narrativa como construtora de identidade

Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos



Critérios de Classificação

No GRUPO I:

- em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou letra da alternativa forem ilegíveis, a cotação da resposta será zero;
- se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa, transcrever a opção que considera correta, esta deverá ter a mesma classificação que teria a letra correspondente.

Nos GRUPOS II e III:

- cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
- 80% da pontuação serão atribuídos aos conteúdos programáticos expressos;
- 20% da pontuação serão atribuídos à forma como a resposta estiver estruturada: clareza e sequência lógica das ideias;
- nas situações em que o conteúdo da resposta esteja incorreto, a forma não deve ser classificada;
- os examinandos podem recorrer a exemplos na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso fator de beneficiação ou de penalização;
- não é exigível que os examinandos, nas suas respostas, utilizem exatamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios de classificação.