



Agrupamento de Escolas Professor António da Natividade, Mesão Frio

---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

**O Desenvolvimento Digital ao Serviço das Aprendizagens de Futuro!**

---

## **Autores:**

Aldina de Fátima Pereira  
Anabela Marrafa Macedo  
Miguel Alexandre Silva

22 de julho de 2021



### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Aldina de Fátima Pereira	Diretora do Agrupamento	Dimensão Organizacional
Anabela Marrafa Macedo	Coordenadora de Departamento	Dimensão Pedagógica
Miguel Alexandre Silva	Adjunto da Diretora	Dimensão Tecnológica
José Manuel Carvalho	Professor da Biblioteca escolar	Dimensão pedagógica
Paulo José Ferreira	Professor de TIC	Dimensão Tecnológica

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	2
Nº de alunos	544
Nº de professores	82
Nº de pessoal não docente	34
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE	2021 a 2023
------------------------------	-------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	Setembro de 2021
--	------------------

### 1.2. Resultados globais do diagnóstico

#### SELFIE

Período de aplicação	Ano letivo 2020-2021- 1.º período
----------------------	-----------------------------------

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo									
2º ciclo	16	11	69%	16	17	106%	180	166	92%
3º ciclo									
Secundário geral									
Secundário profissional									
« outro »									

#### CHECK-IN

Período de aplicação	janeiro a março de 2021
----------------------	-------------------------

Participação	
Nº de respondentes	49
%	72.7%



#### Outros Referenciais para Reflexão

Relatório da equipa TIC.

Propostas apresentadas pelos departamentos curriculares.

Inquérito a implementar em setembro/outubro de 2021 para pais e encarregados de educação e assistentes operacionais para aferir dos conhecimentos ao nível da utilização das tecnologias, disponibilidade de acesso e de dispositivos de acesso, nomeadamente computador, telemóvel e internet.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo			
2º ciclo	3.5	3.4	3.7
3º ciclo			
Secundário geral			
Secundário profissional			
« outro »			

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo		
2º ciclo		
3º ciclo		
Secundário geral		
Secundário profissional		
«outro»		

#### Observações

No início do ano letivo de 2021-2022 será feito um levantamento da disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa.

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
DSC Horários (alunos/docentes)	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Moodle <a href="http://escolas.uevora.pt/mesaofrioedu/">http://escolas.uevora.pt/mesaofrioedu/</a>	x	
Facebook do AEPAN <a href="https://www.facebook.com/AEPAN-Agrupamento-Escolas-Prof-Ant%C3%B3nio-Natividade-Mes%C3%A3o-Frio-269453220063479">https://www.facebook.com/AEPAN-Agrupamento-Escolas-Prof-Ant%C3%B3nio-Natividade-Mes%C3%A3o-Frio-269453220063479</a>	x	
Facebook da Biblioteca escolar <a href="https://www.facebook.com/BibliotecasEscolaresApANMF">https://www.facebook.com/BibliotecasEscolaresApANMF</a>	x	



Serviços Digitais	Assinale com um X	Sim	Não
Blogue da BE - Ciberleituras <a href="http://bibliomesafrio.blogspot.com/">http://bibliomesafrio.blogspot.com/</a>		x	
Twitter BE <a href="https://twitter.com/bibliotecamf">https://twitter.com/bibliotecamf</a>		x	
Página do Plano do Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) <a href="https://www.facebook.com/Plano-de-Desenvolvimento-Pessoal-Social-e-Comunit%C3%A1rio-101492451805780">https://www.facebook.com/Plano-de-Desenvolvimento-Pessoal-Social-e-Comunit%C3%A1rio-101492451805780</a>		x	
Arquivos virtuais dos departamentos curriculares		x	
Arquivos virtuais de coordenação de diretores de turma; cursos profissionais.		x	
Professores utilizam a drive pessoal para realização de reuniões		x	
Utilização do G-Suite institucional		x	
Utilização de um domínio do AEPAN- Funcionários e alunos com email institucional		x	
Edição Digital da Newsletter informativa do AEPAN		x	
Outros (indicar): A Associação de pais e encarregados de educação possuem um email institucional( <a href="mailto:associacaopee@aepan.pt">associacaopee@aepan.pt</a> ) alojado no domínio do AEPAN, com página de Facebook: <a href="https://www.facebook.com/paismesaofrio.aepan">https://www.facebook.com/paismesaofrio.aepan</a>			

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Atribuição da responsabilidade de gestão dos diferentes sistemas a professores e a assistente administrativos mediante a especificidade de cada sistema.

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.8	4.1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.5	3.9	3.7
Práticas de Avaliação	3.3	3.8	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.3	3.3	3.7

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	30,6%	55,1%	14,3%
Ensino e aprendizagem	24,4%	63,3%	12,3%
Avaliação	28,6%	55,1%	16,3%
Capacitação dos aprendentes	18,4%	51%	30,6%
Promoção da competência digital dos aprendentes	16,3%	77,6%	6,1%

#### Comentários e reflexão

As classificações resultantes do SELFIE são satisfatórias e a maioria dos professores que respondeu ao Check-in encontra-se no nível 2 de competência por cada área.

O Agrupamento de escolas tem vindo a realizar um caminho no sentido da progressão no âmbito do digital, no entanto, continuam a existir constrangimentos estruturais (hardware e software, acesso à internet com qualidade e velocidade).

Perceção de resistência à mudança/dificuldades de utilização das tecnologias, na comunidade educativa.



**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional**

**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Liderança	3.3	3.5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.2	2.9	3.8
Desenvolvimento profissional contínuo	3.9	3.4	-----

**Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]**

<b>Área</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>
Envolvimento profissional	10.4%	72.9%	16.7%

**Competências Digitais Comunidade Educativa**

**Professores | alunos**

No sentido de melhor se entender as dimensões acima referidas, do SELFIE, a “Liderança” integra questões relacionadas com a estratégia digital do AEPAN, o desenvolvimento da estratégia com os professores, as novas formas de ensino, o tempo para explorar o digital e as regras sobre os direitos de autor e licenciamento.

A “Colaboração e o trabalho em rede” integra questões relacionadas com a análise dos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias, conhecimento das vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais, utilização das tecnologias digitais, nas parcerias com outras organizações, e a colaboração, com outras organizações, no apoio à utilização das novas tecnologias pelo Agrupamento de escolas.

O “Desenvolvimento profissional contínuo” (DPC) integra questões relacionadas com o debate por professores em torno das necessidades de DPC para ensinar com as tecnologias digitais, oportunidades de participação dos professores em ações de DPC, apoio aos professores na partilha de experiências na comunidade escolar sobre o ensino com as tecnologias digitais.

As médias acima registadas revelam que é necessário trabalhar estas áreas, em particular, os temas abrangidos, respetivamente.

**Encarregados de Educação**

Neste ano letivo de 2020/2021, implementou-se a Academia Digital para Pais/Encarregados de Educação. Esta ação foi desenvolvida em 4 sessões de 2 horas cada. Estiveram envolvidos 40 formandos com educandos dos 1º e 2º ciclos.

Na preparação e aplicação desta Academia Digital estiveram envolvidos 3 Docentes e 8 alunos.

Foram abordadas as seguintes temáticas: Computadores e Internet, Ambiente de trabalho, Navegação na Internet, Criar um email, enviar um email, enviar um email com anexo, responder a um email, conhecer a plataforma usada no AEPAN, realizar uma tarefa com um processador de texto (Word), apresentação eletrónica. Plataformas de recursos das editoras, Plataformas de videoconferência e Apps para digitalizar documentos.

**Pessoal não docente**

O Agrupamento de escolas promove e implementa a capacitação dos assistentes operacionais e dos assistentes técnicos.

Os assistentes técnicos têm tido formação ao nível tecnológico, pelas empresas detentoras dos diversos programas informáticos dos serviços administrativos.

Ao nível dos assistentes operacionais, a formação realizada não tem sido dirigida para o desenvolvimento das competências digitais, mas sim, para áreas como Inteligência emocional; Desenvolvimento de competências Sócio Afetivas, Alimentação Saudável, fracionamento alimentar e qualidade de vida, rótulo, segurança, etc.



### Sistemas de informação à gestão

GIAE;  
DCS-Horários;  
G-Suite for Education;  
Plataformas do Ministério da Educação e outras de apoio aos serviços administrativos;  
Plataforma Moodle.

### Comentários e reflexão

A definição deste plano vai no sentido da melhoria do serviço prestado pelo AEPAN em particular, no trabalho colaborativo entre vários intervenientes, na utilização das tecnologias ao serviço do ensino-aprendizagem-avaliação, no desenvolvimento de competências digitais com o envolvimento da biblioteca escola.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

#### Visão:

Melhoria do serviço prestado pelo Agrupamento de Escolas Prof. António da Natividade Mesão Frio, desenvolvendo competências do século XXI.

#### Objetivos gerais:

- Melhorar e aperfeiçoar o serviço prestado pelo AEPAN;
- Envolver a escola com o meio;
- Aumentar e melhorar as competências digitais.

### Parceiros

Autarquia;  
Associação de pais e encarregados de educação;  
Associação de estudantes;  
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro-UTAD;  
Centro de Formação do Agrupamento de Escolas de Vila Real -CFAEVR.

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Autarquia	-Disponibilizar apoio técnico ao AEPAN, através de um técnico de informática.	O n.º de horas de apoio do técnico são suficientes.	1.ª
Pedagógica	Associação de pais e encarregados de educação; Associação de estudantes.	Mobilizar pais e alunos para integrarem as ações previstas para estes públicos-alvo: pais e alunos.	As Associações mobilizam-se para envolver os pais e os alunos nas atividades previstas.	2.ª



	Ensino superior	Desenvolver atividades com recurso às tecnologias digitais	Cumprimento das atividades previstas em pelo menos 90%	
Organizacional	-----	-Atribuir tempos para explorar o digital; -Definir momentos específicos para apoio a alunos, EE e assistentes operacionais, no horário/ funções da BE.	Atribuir os tempos possíveis rentabilizando os recursos humanos.	3.ª



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<b>A biblioteca escolar e a equipa TIC ajudam</b> Apoiar: professores; assistentes operacionais; pais e encarregados de educação; alunos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contribuir para a melhoria do desempenho digital;</li><li>- Apoiar os professores e assistentes operacionais;</li><li>- Envolver os alunos no apoio voluntário a pais e encarregados de educação, integrando esta ação no programa de voluntariado do Agrupamento de escolas;</li><li>- Criar espaços semanais, com professores com tempos na BE, definidos para o apoio de pais, assistentes operacionais e alunos;</li><li>- Disponibilizar a formação prevista no CFAEVR para assistentes operacionais;</li><li>- Definir um programa de capacitação para pais, dando continuidade ao trabalho já realizado na “Escola digital para pais” / dinamização da 2.ª edição da escola digital para pais;</li><li>- Divulgar as regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento</li><li>- Editar em formato digital o jornal, boletim ou newsletter do AEPAN.</li><li>- Aplicar o “Referencial Aprender com a BE” - Recursos digitais.</li></ul> Aplicar as regras da formação: Utilizadores da BE, Super3 (1.ºCEB) /Big6(restantes ciclos).	Professores com tempos no horário na BE e TIC; Técnico informático da autarquia; Associação de pais e encarregados de educação; Associação de estudantes Animadora sociocultural; Gabinete de Psicologia; CFAEVR.	Ao longo do ano letivo
Pedagógica	<b>Recursos educativos abertos</b> Nos departamentos curriculares: - Abertura de conta em ferramentas colaborativas gratuitas (software livre); - Conta acessível a todos os professores do departamento/ grupo disciplinar; - Construção de tarefas por ano de escolaridade e por tema;	<ul style="list-style-type: none"><li>- Definir as ferramentas a utilizar nos departamentos curriculares;</li><li>- Utilizar ferramentas colaborativas de construção de materiais didático-pedagógicos;</li><li>- Construir materiais reutilizáveis por vários professores;</li><li>- Utilizar os recursos para o processo de ensino-aprendizagem-avaliação, em particular na avaliação formativa e feedback.</li></ul>	Professores; Professores da UTAD.	Ao longo do ano letivo





Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
	<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilização das tarefas por todos os professores do grupo disciplinar; Exemplos: geogebra.org; socrative; kahoot, google forms; mentimeter; scratch ...;</li><li>-Apoio da Biblioteca escolar na capacitação dos vários intervenientes e equipa TIC;</li><li>- Colaboração do ensino superior na realização de tarefas utilizando recursos digitais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar atividades em parceria com o ensino superior-UTAD.</li></ul>		
Organizacional	<b>Tempo para explorar o digital</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Atribuição de tempos semanais, em trabalho de escola, aos professores do mesmo grupo disciplinar, para explorar o digital, em sessões de trabalho;</li><li>-Atribuição de 2 tempos semanais aos elementos da equipa responsável pela implementação do PADDE.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Explorar os recursos educativos, em particular os disponibilizados na plataforma G-Suite for Education.</li></ul>	Professores; Departamentos.	Ao longo do ano letivo
Pedagógica	<b>Guardar os trabalhos na biblioteca escolar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Os trabalhos desenvolvidos pelos alunos, são organizados por domínios de aprendizagem, por disciplina e por ano de escolaridade;</li><li>-Os trabalhos realizados em articulação e flexibilidade curricular são divulgados como “projetos”;</li><li>-Utilização de vários suportes de registo: vídeo; e-book; ppt;</li><li>-Criação de tutoriais sobre a construção de um e-book, de vídeos (Windows G e editor de vídeo);</li><li>-Envolver os alunos na construção de tutoriais;</li><li>-Divulgação dos tutoriais a todas as turmas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Criar um repositório on-line associado à biblioteca escolar, através da criação de uma página (site) que centralize os recursos digitais disponibilizados, fazendo a ligação com os repositórios dos departamentos curriculares, já existentes;</li><li>- Criar tutoriais disponibilizados no repositório de acordo com as solicitações;</li><li>-Envolver os alunos na criação de tutorias.</li></ul>	Alunos; Professores com tempos no horário na BE e TIC; Professores; Animadora sociocultural.	Ao longo do ano letivo
Tecnológica e digital	<b>Parceria com a Autarquia no apoio ao parque tecnológico do AEPAN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Apoio técnico ao Agrupamento de escolas por um técnico de informática da Autarquia no apoio da resolução de problemas que diariamente possam surgir no parque tecnológico do AEPAN.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Contribuir para a resolução de problemas que vão surgindo no parque tecnológico.</li></ul>	Técnico da autarquia Equipa TIC Professores	Ao longo do ano letivo



### Comentário e reflexão

O PADDE pretende ser abrangente, estando direcionado para os vários públicos-alvo. Apresentam-se formas de trabalhar, prevêem-se tempos para o fazer, apresentam-se algumas parcerias fundamentais, tais como com a associação de pais e encarregados de educação, ensino superior e autarquia. Periodicamente, deverá haver uma responsabilização de todos os intervenientes, em particular dos professores envolvidos, que periodicamente deverão fazer pontos de situação do trabalho desenvolvido e no âmbito das ações previstas e dos objetivos definidos.

Aguarda-se a formação para os assistentes operacionais, a disponibilizar pelo Centro de formação: CFAEVR.



**2.3. Plano de comunicação com a comunidade**

**Estratégia e mensagem chave**

Apresentação do Plano em conselho pedagógico, para aprovação e sua divulgação ao conselho geral.  
 Publicação na moodle do AEPAN.  
 Divulgação a professores, via departamento curricular.  
 Reuniões de divulgação do plano com os profissionais não docentes do Agrupamento de escolas.  
 Reunião com os parceiros: autarquia e associação de pais e encarregados de educação e ensino superior.  
 Mensagem chave: **O Desenvolvimento Digital ao Serviço das Aprendizagens de Futuro!**

**Plano de comunicação**

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Departamento curricular	Setembro de 2021	Coordenadores de departamento curricular Conselho pedagógico
Alunos	Diretores de turma	Setembro/outubro de 2021	Coordenadores de professores titulares/ DT
Organizacional	Por email a todos os membros a envolver	Setembro/outubro de 2021	Diretora
Encarregados de Educação	Reuniões Email	Setembro/outubro de 2021	Diretora
Comunidade Educativa	Moodle; Facebook	Setembro/outubro de 2021	Diretora
Parceiros do AEPAN	Reuniões; Email	Ao longo do ano	Diretora

**2.4. Monitorização e avaliação**

**Indicadores para monitorização**

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Contribuir para a melhoria do desempenho digital.	Muito; Pouco; Nada	Perceção da melhoria do desempenho dos grupos.	Inquérito	Anual
A biblioteca escolar e a equipa TIC ajudam	- Apoiar os professores, assistentes operacionais, alunos e pais.	Satisfaz bem; Satisfaz; Não satisfaz	-Apoio prestado.	Inquérito	Anual
	-Envolver os alunos no apoio voluntário a pais e encarregados de educação, integrando esta ação no programa de voluntariado do AEPAN.	Muito; Pouco; Nada	-N.º de alunos voluntários adequado ao n.º de pais.	-Relatórios da BE; -Relatórios do projeto de mentorias.	Anual
		Satisfaz bem; Satisfaz; Não satisfaz	-Qualidade do apoio prestado	-Inquérito; -Relatórios das equipa TIC e da BE.	Anual



Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
	-Criar espaços semanais, no horário dos professores com tempos na BE definidos para o apoio	Pelo menos 4 tempos: para apoio a pais; professores; alunos; assistentes operacionais	N.º de tempos de apoio a: pais; professores; alunos; técnicos superiores, assistentes operacionais e administrativos.	-Relatórios semestrais da equipa responsável pela implementação do PADDE	Anual
	-Definir um programa de capacitação para pais e assistentes operacionais, dando continuidade ao trabalho já realizado na “Escola digital para pais”;	Definição do programa.	N.º de programas de capacitação para pais e encarregados de educação e assistentes operacionais	-Relatórios das equipas TIC e BE	Setembro/outubro de 2021
		2020/2021: Pelo menos 50 pais e encarregados de educação integram o programa; 2022/2023: Pelo menos 60 pais e encarregados de educação integram o programa.	N.º de pais envolvidos		Anual
		Satisfaz bem; Satisfaz; Não satisfaz	Grau de satisfação de pais e assistentes operacionais relativamente ao apoio prestado.		Anual
	-Divulgar as regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento.	Disponibilizar um documento com as regras sobre direitos de autor.	-Disponibilizar as regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento.		Anual
	Disponibilizar formação para professores e alunos: Formação de Utilizadores da BE. Super3(1.ºCEB) /Big6(restantes ciclos)	- 80% dos professores participam na formação.	N.º de professores que participam na formação	-Atas dos departamentos curriculares; -Relatórios trimestrais dos coordenadores de departamento. -Relatórios das equipas TIC e BE.	1.º período
		Todas as turmas realizam formação.	N.º de turmas que realizam formação	-Atas de CT; -Relatórios das equipas TIC e BE.	Anual
	Aplicar as regras de elaboração de trabalhos digitais de acordo com as regras do Super3(1.ºCEB) /Big6(restantes ciclos)	2020/2021: 60% dos professores referem que os alunos cumprem as regras de elaboração de trabalhos, sendo que no final do ano a	Melhoria no cumprimento de regras na elaboração dos trabalhos.	-Inquérito realizado aos professores; -Atas dos departamentos curriculares;	Anual



Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
		percentagem será de 80%; 2022/2023: 100% dos professores referem que os alunos cumprem as regras de elaboração de trabalhos.		-Relatórios trimestrais dos coordenadores de departamento.; -Relatórios da BE	
Pedagógica Recursos educativos abertos	-Disponibilizar formação para professores em recursos abertos, G-Suite for Education, tecnologias digitais (acreditada/não, acreditada)	-80% dos professores realizam a formação.	N.º de professores que se disponibilizam realizar a formação	-Atas dos departamentos curriculares; -Relatórios trimestrais dos coordenadores de departamento; -Registo de presenças.	Anual
	-Utilizar ferramentas colaborativas de construção de materiais;	-Pelo menos 4 ferramentas.	N.º de ferramentas colaborativas de acesso aos professores do mesmo grupo disciplinar	-Atas dos departamentos; -Relatórios trimestrais dos coordenadores de departamento.	Anual
	-Construir materiais reutilizáveis por vários professores.	Construção de pelo menos 8 materiais reutilizáveis pelo grupo disciplinar.	N.º de materiais reutilizáveis pelo grupo disciplinar	Atas dos departamentos curriculares; -Relatórios trimestrais dos coordenadores de departamento.	Anual
	-Utilizar os recursos para o processo de ensino-aprendizagem-avaliação, em particular na avaliação formativa e feedback.	Pelo menos 2 por período e por disciplina em cada turma.	N.º de recursos por disciplina em cada turma utilizados no processo de ensino-aprendizagem-avaliação, em particular na avaliação formativa e feedback.	-Atas dos conselhos de turma; -Atas dos departamentos disciplinares; -Relatórios trimestrais dos coordenadores de departamento.	Anual
	Desenvolver atividades com recurso às tecnologias digitais em parceria com o ensino superior- UTAD	Cumprimento de pelo menos 90% das atividades previstas.	N.º de atividades planificadas	-Atas dos departamento curricular; -Relatórios trimestrais dos coordenadores de departamento.	Anual



Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional <b>Tempo para explorar o digital</b>	- Explorar os recursos educativos, em particular os disponibilizados na plataforma G-Suite for Education.	Pelo menos 3 por grupo disciplinar e por período letivo.	Nº de recursos digitais explorados	- Atas das reuniões de departamento curricular; - Relatórios trimestrais dos coordenadores de departamento.	Anual
Pedagógica <b>Guardar os trabalhos na biblioteca escolar</b>	- Criar um repositório on-line associado à biblioteca escolar, através da criação de uma página (site) que centralize os recursos digitais disponibilizados, fazendo a ligação com os repositórios dos departamentos curriculares, já existentes.	Criação do repositório.	- Criar um repositório on-line.	Relatórios das equipa TIC e da BE	Anual
	- Criar tutoriais disponibilizados no repositório de acordo com as solicitações.	O Número de tutoriais disponibilizados no repositório é igual ao número de solicitações.	- Número de tutoriais construídos e divulgados sobre, por exemplo, a construção de um e-book, de vídeos (Windows G e editor de vídeo).		Anual
	- Envolver os alunos na criação de tutorias.	2021/2022: Pelo menos 10 alunos envolvidos na construção de tutoriais 2022/2023: Pelo menos 15 alunos envolvidos na construção de tutoriais	N.º de alunos envolvidos na construção de tutoriais		Atas de CT
Tecnológica e digital <b>Parceria com a autarquia no apoio ao parque tecnológico co AE PAN</b>	- Contribuir para a resolução de problemas que vão surgindo no parque tecnológico.	Satisfaz bem; Satisfaz; Não satisfaz	- Qualidade do apoio prestado.	Inquérito;	Anual
		-----	-----	Pontos de situação nos Relatórios semestrais da equipa responsável pela implementação do PAD	Semestral



### Observações

Semestralmente, a equipa do PADDE monitoriza o Plano, elaborando um relatório, no sentido de aferir o grau de cumprimento e apresentar propostas de melhoria para implementação.  
Anualmente, o PADDE do Agrupamento de escolas será também avaliado através da aplicação de um inquérito ao público-alvo.