

CURRÍCULO DO ENSINO BÁSICO

OFERTA COMPLEMENTAR

COMPLEMENTO À
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA



Ano letivo 2020-2021

AEPAN

(152742)

AEPAN

A Educação na (Re)construção de
um Futuro Melhor!

ÍNDICE:

I - Introdução -----	3
II - Liga-te à Terra -----	5
III - Mais Desporto Mais Saúde -----	6
IV - Educação Para a Cidadania -----	7
V - Oferta Complementar: Liga-te à Terra no 1º Ciclo (1º,2º e 3º ano) -----	8
VI - Oferta Complementar: Educação Para a Cidadania no 1º Ciclo (4º ano) -----	18
VII - Oferta Complementar: Mais Desporto Mais Saúde no 2º Ciclo-----	22
VIII - Oferta Complementar: Mais Desporto Mais Saúde no 3º Ciclo-----	27
IX - Complemento à Educação Artística: Liga-te à Terra no 2º Ciclo-----	35
X - Complemento à Educação Artística: Liga-te à Terra no 3ºCiclo-----	38
XI – Disposições Finais-----	49

I - INTRODUÇÃO

No âmbito do Decreto-Lei 55/2018, de 06 de julho, considera-se que “Uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos, e a operacionalização do perfil de competências que se pretende que os mesmos desenvolvam, para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida, implicam que seja dada às escolas autonomia para um desenvolvimento curricular adequado a contextos específicos e às necessidades dos seus alunos.”

Considera-se também que “A realização de aprendizagens significativas e o desenvolvimento de competências mais complexas pressupõem tempo para a consolidação e uma gestão integrada do conhecimento, valorizando os saberes disciplinares, mas também o trabalho interdisciplinar, a diversificação de procedimentos e instrumentos de avaliação, a promoção de capacidades de pesquisa, relação, análise, o domínio de técnicas de exposição e argumentação, a capacidade de trabalhar cooperativamente e com autonomia.”, sendo “fundamental que o currículo seja equacionado como um instrumento que as escolas podem gerir e desenvolver localmente de modo que todos os alunos alcancem as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Para tal, considera-se fundamental que as principais decisões a nível curricular e pedagógico sejam tomadas pelas escolas e pelos professores.”

Assim, pretende-se dar cumprimento ao Artigo 6.º, do Decreto-Lei 55/2018, com a seguinte Finalidade:

1 - O currículo visa garantir que todos os alunos, independentemente da oferta educativa e formativa que frequentam, alcançam as competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

2 - Com vista a atingir aquela finalidade, e sem prejuízo da autonomia e flexibilidade exercida pela escola, à conceção do currículo subjazem os seguintes princípios:

a) Acesso ao currículo por todos os alunos num quadro de igualdade de oportunidades, assente no reconhecimento de que todos têm capacidade de aprendizagem e de desenvolvimento educativo em todas as áreas de estudos;

b) Coerência e sequencialidade das aprendizagens;

- c) Possibilidade de reorientação do percurso escolar dos alunos nos ciclos e níveis de ensino em que existam diversas ofertas educativas e formativas;
- d) Assunção dos projetos e atividades desenvolvidos na comunidade escolar como parte integrante do currículo;
- e) Possibilidade de adoção, pelos alunos do ensino secundário, de um percurso formativo próprio, através da construção de um plano de estudos alinhado com os seus interesses;
- f) Enriquecimento do currículo com a dinamização da componente de Oferta Complementar, através da criação de novas disciplinas no ensino básico.

No âmbito da Autonomia e flexibilidade curricular (Artigo 12º, do Decreto-Lei nº 55/2018) e na confluência com os objetivos e finalidades do Projeto Educativo do AEPAN e do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar, integrando o Plano Nacional de promoção do Sucesso Escolar, implementado no ano letivo 2018/2019, e respeitando as Matrizes curriculares-base do ensino básico (Artigo 13º, do mesmo Decreto), a oferta curricular do AEPAN – Mesão Frio incluiu, como Complemento à Educação Artística, a disciplina Liga-te à Terra no 2º e 3º ciclos, e como Oferta Complementar no 1º, 2º e 3º anos de escolaridade. No 2º e 3º ciclos, a Oferta Complementar é a disciplina Mais Desporto Mais Saúde e no 4º ano de escolaridade é a disciplina Educação para a Cidadania.

É, desta forma que se pretende “materializar” a possibilidade de gestão flexível das matrizes curriculares-base, adequadas às opções curriculares do Agrupamento de Escolas Professor António da Natividade, das quais se apresenta a seguir os respetivos programas.

II - LIGA-TE À TERRA

A disciplina Liga-te à Terra (LT) faz parte da matriz curricular do 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, enquanto Oferta Complementar no 1º ciclo, no 1º, 2º e 3º anos de escolaridade e enquanto Complemento à Educação Artística no 2º e 3º ciclos.

Nesta disciplina pretende-se realizar de um conjunto de ações práticas, de capacitação, promotoras de competências sociais, culturais e ambientais, realizadas com os alunos e estruturantes para o seu desempenho escolar e social. Vai permitir um maior reconhecimento e valorização dos territórios locais, do valor económico, social e patrimonial das atividades sociais e culturais que fazem parte das tradições das populações locais e despertar o espírito crítico e criativo dos alunos que estudam o seu território na lógica do saber fazer.

Esta estratégia de promoção e capacitação ambiental, social e cultural assenta na lógica de promoção das boas práticas e da participação pública, individual e coletiva, em torno de questões relacionadas com o folclore, gastronomia, artesanato, museologia e arquitetura, através de estratégias potenciadoras da articulação entre as vivências escolares dos alunos e as suas vivências em contexto familiar, aumentando, assim, por um lado o interesse e gosto pelo estudo e por outro lado, a valorização e a coesão territorial.

A intencionalidade assenta numa ação global que estimula o aluno à participação cívica, permitindo a aquisição de múltiplas literacias que possibilitam a aquisição de competências e objetivos pedagógicos de multinível, pois, paralelamente ao desenvolvimento cognitivo dos alunos, serão trabalhadas e reforçadas as suas competências pessoais e sociais, através de atividades lúdico pedagógicas que promovam o gosto e interesse dos alunos pelo percurso escolar, através do desenvolvimento de componentes que apelem e incentivem uma maior criatividade e o seu envolvimento ativo na sua comunidade, capacitando-o, ainda, para a continuação da aprendizagem ao longo da vida, como fator decisivo do seu desenvolvimento pessoal e da sua intervenção social.

III - MAIS DESPORTO MAIS SAÚDE

A disciplina Mais Desporto, Mais Saúde (+D+S) faz parte da matriz curricular do 2º e 3º ciclos, enquanto Oferta Complementar. É uma disciplina que visa criar uma forte interação e participação ativa dos alunos e respetivas famílias nas atividades propostas, permitindo identificar e esclarecer os fatores críticos de sucesso que estes ambientes educativos inovadores proporcionam, combatendo o abandono e promovendo o sucesso escolar.

À parte das ações regulares de prática de exercício físico e atividade física, que se pretendem realizar, esta ação tem também um cariz social e pedagógico. Procura, também, prevenir comportamentos de risco e “premiar” os/as alunos/as que frequentem o Ensino Básico e tenham conseguido ultrapassar as dificuldades subjacentes ao seu meio socioeconómico e familiar.

Em suma, a disciplina “Mais Desporto, Mais Saúde” procura integrar as áreas: emocional, intelectual, física, social e espiritual, num estilo de vida saudável equilibrado. É baseada num vasto leque de atividades, recreativas e de desenvolvimento de habilidades motoras que permitam aos alunos aprender experiências que melhorem a sua capacidade física e de confiança com o meio desportivo.

Serão realizadas ações de atividade física e, também, sessões grupais de “alimentação positiva”, nas quais os alunos trabalham temas como: representação corporal, semelhanças e diferenças, decisão e escolha, tomada de decisão, dispensa emocional, obesidade e *Bullying*. Pretende-se potenciar a articulação com o maior número possível de aprendizagens essenciais das diversas disciplinas, nomeadamente Ciências Naturais, Físico-química, Biologia e o Curso Profissional de Desporto, a par dos projetos em desenvolvimento no Agrupamento de Escolas.

IV - EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A Educação para a Cidadania (EDC) é uma área transversal, passível de ser abordada em todas as áreas curriculares. No caso é uma disciplina criada pela escola, materializada em disciplina autónoma no 4º Ano de escolaridade do 1º ciclo.

Esta disciplina deverá promover práticas que contribuam claramente para o desenvolvimento da capacidade crítica e cívica dos alunos para que estes possam crescer como cidadãos conscientes das suas responsabilidades e do seu papel na escola e na sociedade.

A reflexão e o debate sobre temas transversais devem estar sempre presentes, com vista à consecução dos seguintes objetivos, entre outros: escutar e respeitar os outros; ser tolerante e solidário; formar um pensamento reflexivo e crítico; contribuir para a resolução de problemas; propor alternativas fundamentadas quando não se está de acordo com alguma situação/opinião; valorizar o património cultural e confrontá-lo com o de outras culturas. Trabalhar-se-ão conteúdos como a educação sexual, prevenção de substâncias psicoativas, educação cívica, educação para os média, educação para o consumo, educação alimentar e atividade física e higiene pessoal e social.

V - OFERTA COMPLEMENTAR: Liga-te à terra (LT)

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO: 1º, 2º e 3º anos de Escolaridade

1º ANO DE ESCOLARIDADE

Conteúdos	Objetivos	Atividades	Descritores do Perfil dos Alunos
As vindimas	- Promover e valorizar a sua identidade cultural.	- Receber na escola familiares que possam testemunhar “a narrativa de uma vindima”.	Conhecedor/ sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)
	- Contribuir para identidade local.	- Visitar uma adega de proximidade.	
Costumes e Tradições: - Sto. André; - Natal	- Reconhecer a importância de se valorizar a identidade cultural do município.	- Pesquisa junto da família canções e provérbios relacionados com a vinha, vindima e vinho.	Criativo (A, C, D, J)
	- Valorizar as manifestações culturais das comunidades locais.	- Pesquisa de tradições relacionadas com as festividades. (gastronomia, artesanato,)	
	- Promover conhecimentos sobre o território, nomeadamente		

<p>História Local: (factos, construções, figuras, trajes, jogos tradicionais, ...)</p> <p>Carnaval (tradições)</p> <p>Artes e Ofícios (alfaias e instrumentos de</p>	<p>no domínio do património material e imaterial.</p> <p>- Reconhecer a importância do património histórico local.</p> <p>- Conhecer vestígios do passado local.</p> <p>- Identificar figuras da história local presentes na toponímia, estatuária, tradição oral...</p> <p>- Conhecer factos e datas importantes para a história local (origem da povoação, concessão de forais, batalhas,</p>	<p>Realização de uma exposição “A minha terra numa foto/desenho)</p> <p>Visita ao Convento de S. Francisco, Pelourinho...</p> <p>Pesquisar junto dos encarregados de educação para falar da sua profissão.</p> <p>Ilustração da profissão que gostaria de ter.</p> <p>-</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer alimentos típicos; - Inculcar nos alunos o espírito pascal; - Conhecer e preservar tradições; - Desenvolver a capacidade criativa e sentido estético. - Promover o contacto com a natureza, e os animais da quinta 	<p>Elaboração de cartazes ou desdobrável sobre questões ambientais e expor na escola/ localidade.</p> <p>Realização de uma exposição no átrio dos trabalhos realizados.</p>	
--	---	---	--

2º ANO DE ESCOLARIDADE

Conteúdos	Objetivos	Atividades	Descritores do Perfil dos Alunos
As instituições locais Costumes e Tradições: - São Martinho - Sto. André; - Natal	- Promover e valorizar a sua identidade cultural. - Contribuir para identidade local. - Reconhecer a importância de se valorizar a identidade cultural do município. - Valorizar as manifestações culturais das comunidades locais.	- Levantamento das instituições locais e da sua história. - Realização de entrevistas a elementos da comunidade. - Receber na escola elementos que possam partilhar conhecimentos acerca das instituições. - Visitar uma instituição de proximidade.	Conhecedor/ sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)
	Partilhar conhecimentos	- Pesquisa de tradições relacionadas com as festividades. (gastronomia, artesanato,)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)

<p>Costumes e Tradições:</p>	<p>- Reconhecer a importância do património cultural.</p>	<p>- Confeção de um doce típico da Natal</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
<p>- Cantar das janeiras</p>		<p>- Cantar das janeiras</p>	
<p>Carnaval (tradições)</p>	<p>- Identificar costumes e tradições orais...</p>		
<p>Artes e Ofícios (instrumentos agrícolas antigos e atuais)</p>	<p>- Conhecer vestígios do passado local</p>	<p>- Pesquisa de trajes carnavalescos.</p>	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>
<p>Páscoa tradições gastronómicas</p>	<p>- Conhecer tradições gastronómicas ligadas à</p>	<p>- Ilustração dos diferentes instrumentos de trabalho observados em vídeos ou PowerPoint</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>

<p>Educação Ambiental</p> <p>- Questões ambientais (condições climatéricas, tipos de solo, importância e utilidade e proteção das plantas e animais ...).</p>	<p>época Pascal</p> <p>- Incutir nos alunos o espírito pascal;</p> <p>- Conhecer e preservar tradições;</p> <p>- Desenvolver a capacidade criativa e sentido estético.</p> <p>- Promover o contacto com a natureza.</p>	<p>Pesquisa de hábitos pascais.</p> <p>- Visita virtual a um centro de reciclagem.</p> <p>Realização de uma exposição dos trabalhos realizados.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
--	---	---	---

			Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
--	--	--	---

3º ANO DE ESCOLARIDADE

Conteúdos	Objetivos	Atividades	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>As nossas gentes:</p> <p>O passado do meio local.</p>	<p>► Promover e valorizar a sua identidade cultural.</p> <p>► Identificar figuras da história local.</p> <p>► Conhecer vestígios, datas e factos importantes da história local.</p> <p>► Reconhecer a importância do património histórico local</p> <p>► Conhecer símbolos locais e regionais.</p>	<p>- Levantamento das figuras da história local e da sua história.</p> <p>- Realização de entrevistas a elementos da comunidade.</p> <p>- Pesquisar documentos acerca de datas e factos importantes da história local.</p> <p>- Pesquisa de pontos turísticos do concelho</p> <p>- Pesquisa das infraestruturas existentes no concelho</p> <p>- Elaboração de um panfleto</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>

	<p>► Reconhecer a importância da história local para a economia local</p>	<p>turístico</p> <p>- Realização de uma exposição dos trabalhos realizados.</p>	<p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
--	---	---	---

VI - OFERTA COMPLEMENTAR: Educação Para a Cidadania

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO: 4º anos de Escolaridade

Conteúdos	Objetivos	Atividades	Descritores do Perfil dos Alunos
Direitos e Responsabilidades - Igualdade de Direitos; - Regras sociais; - Responsabilidade civil; - Tomadas de decisão; - Respeito pelo Outro; - Resolução de conflitos; - Cooperação e solidariedade; - Empatia.	- Saber que todos têm direitos e deveres – para com os próximos e para com as gerações futuras – (ambiente, património natural e cultural...); - Saber escutar, compreender e respeitar as perspetivas de outros; - Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento; - Estabelecer, cumprir acordos e compromissos e assumir as suas responsabilidades; - Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto; - Colaborar na resolução de conflitos de forma positiva; - Interessar-se pelos problemas do mundo exterior à escola, mundo próximo e distante; - Respeitar os espaços da comunidade e cuidar dos	Levantamento das regras de convivência social. Role play ou dramatização das mesmas. Eleição do delegado de turma. Produção de cartazes. Reconto e exploração do conflito da história do Coelho Branco e da Cabra Cabrez ou outra. Levantamento	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / organizador (A; C; I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Auto avaliador Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

<p>Igualdade de Género</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceito de sexo; - Conceito de género; - Igualdade de direitos para homens e mulheres. 	<p>espaços físicos e dos equipamentos da escola;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar os colegas independentemente de diferenças de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras; - Distinguir os conceitos de sexo e género; 	<p>de formas de resolução do conflito entre alunos.</p> <p>Diálogo e exploração do tema.</p>	
<p>Educação Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciclagem ; - Política dos três R (Reduzir, reciclar e reutilizar); - Questões ambientais (condições climáticas, tipos de solo, importância e utilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância da adoção do princípio de igualdade. - Sensibilizar para os problemas que perturbam o equilíbrio ambiental; - Estimular atitudes mais conscientes e responsáveis relativamente à Natureza; - Promover o reconhecimento do meio 	<p>Realização de fichas de trabalho do caderno PRESSE.</p> <p>Exploração de vídeos e outros meios audiovisuais.</p> <p>Levantamento de diferentes formas de poluição.</p>	

<p>e proteção das plantas e animais ...).</p> <p>Igualdade de Género</p> <p>- Comportamentos;</p> <p>- Papéis sociais.</p> <p>Prevenção Rodoviária</p> <p>- Regras de segurança;</p> <p>- Comportamentos corretos;</p>	<p>ambiente como património coletivo de valor universal, que a todos compete preservar;</p> <p>- Incutir hábitos de recolha seletiva de desperdícios para reciclagem.</p> <p>- Verificar formas de respeitar os animais.</p> <p>- Colaborar para evitar incêndios nas florestas.</p> <p>- Identificar comportamentos ditos masculinos e femininos;</p> <p>- Dialogar sobre os papéis sociais atribuídos aos “homens” e “mulheres”.</p> <p>- Conhecer e aplicar normas de prevenção</p>	<p>Elaboração de desdobráveis ou cartazes.</p> <p>Reciclagem dentro da sala de aula.</p> <p>Visualização e exploração de vídeos alusivos às diferentes formas de poluição.</p> <p>Realização de fichas de trabalho do caderno PRESSE.</p>	
--	--	---	--

<p>- Simbologia de sinais;</p> <p>- Aplicar regras de segurança rodoviária.</p> <p>Igualdade de Género</p> <p>- Relações entre género e cidadania.</p>	<p>rodoviária (atravessar nas passadeiras, respeitar os semáforos, conhecer os sinais de trânsito e situações que surgem na estrada...);</p> <p>- Fomentar o civismo e a cidadania, contribuindo deste modo para a afirmação da escola enquanto espaço privilegiado de integração e socialização;</p> <p>- Ensinar às crianças o significado dos principais sinais de trânsito e das regras essenciais para os utentes da estrada;</p> <p>- Consciencializar através das crianças, os pais e encarregados de educação para a problemática da Segurança e Educação Rodoviária;</p> <p>- Perceber que todas as pessoas (cidadãos de um Estado) partilhem uma igualdade de direitos e responsabilidades de cidadania.</p>	<p>Dramatização das regras de segurança rodoviária.</p> <p>Visualização e exploração de vídeos alusivos ao tema.</p> <p>Realização de fichas de trabalho do caderno PRESSE.</p>	
---	--	---	--

VII - OFERTA COMPLEMENTAR: MAIS DESPORTO MAIS SAÚDE (+D+S)
2º CICLO DO ENSINO BÁSICO
- 5º ANO DE ESCOLARIDADE

ÁREAS	SUB ÁREA	CONHECIMENTOS, APRENDIZAGENS CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Modificação comportamental “O que é estar bem motivado”	Microcontexto Família, amigos, turma e professores	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o que nos influencia na construção do estilo de vida; - Reconhecer as “boas” e as “más” influências; - Perceber como é que essas influências “nos influenciam”; - Procurar “influenciar essas influências” para chegarmos a um estilo de vida mais saudável. 	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; - Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Diário da tua saúde”; - Espelho meu, espelho meu”; - Semáforo; - Visualização do vídeo da DOVE EVOLUTION.

<p style="text-align: center;">Atividade Física “Equilíbrio energético, crescimento e maturação”</p>	<p style="text-align: center;">Microcontexto Família, amigos, turma e professores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar os resultados pessoais relativamente às curvas de percentis para o peso, para a estatura e para o IMC; - Perceber as principais alterações da puberdade e os ritmos de desenvolvimento diversificados; - Compreender as diferentes funções que a energia desempenha no funcionamento do corpo humano; - Conhecer e compreender os fatores controláveis que influenciam a saúde e o crescimento, no que respeita à alimentação e à prática de atividade física; <p>Promover a adoção de uma alimentação equilibrada e da prática regular de atividade física.</p>	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; - Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registo gráfico mensal com percentis para o peso, a estatura e o IMC; - Check-list dos hábitos de atividade física em casa.
<p style="text-align: center;">Atividade Física “Equilíbrio energético, crescimento e maturação”</p>	<p style="text-align: center;">Microcontexto Família, amigos, turma e professores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a adoção de uma alimentação equilibrada e da prática regular de atividade física. 	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; - Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orçamento familiar e atividade física; - Comparação de dados referentes ao ponto anterior.

- 6º ANO DE ESCOLARIDADE

ÁREAS	SUB ÁREA	CONHECIMENTOS, APRENDIZAGENS CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Atividade Física “Equilíbrio energético, crescimento e maturação”	Microcontexto Família, amigos, turma e professores	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar os resultados pessoais relativamente às curvas de percentis para o peso, para a estatura e para o IMC; - Perceber as principais alterações da puberdade e os ritmos de desenvolvimento diversificados; - Compreender as diferentes funções que a energia desempenha no funcionamento do corpo humano; - Conhecer e compreender os fatores controláveis que influenciam a saúde e o crescimento, no que respeita à alimentação e à prática de atividade física; <p>Promover a adoção de uma alimentação equilibrada e da prática regular de atividade física.</p>	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; - Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registo gráfico mensal com percentis para o peso, a estatura e o IMC; - Check-list dos hábitos de atividade física em casa.

<p style="text-align: center;">Atividade Física</p> <p style="text-align: center;">“Equilíbrio energético, crescimento e maturação”</p>	<p style="text-align: center;">Microcontexto</p> <p style="text-align: center;">Família, amigos, turma e professores</p>	<p>- Promover a adoção de uma alimentação equilibrada e da prática regular de atividade física.</p>	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; - Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orçamento familiar e atividade física; - Comparação de dados referentes ao ponto anterior.
<p style="text-align: center;">Nutrição</p> <p style="text-align: center;">“Caça às ideias saudáveis”</p>	<p style="text-align: center;">Microcontexto</p> <p style="text-align: center;">Família, amigos, turma e professores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar os conhecimentos apreendidos no ano anterior sobre alimentação equilibrada e estilos de vida saudável; - Analisar o que se passa à volta e desenvolver um sentido crítico e construtivo, apontando alternativas mais saudáveis; - Perceber como a alimentação pode ter impacto positivo ou negativo na saúde, reconhecendo a necessidade de alterar hábitos menos saudáveis; - Aprender a fazer escolhas mais saudáveis em contextos menos favoráveis. 	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; - Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Check-list dos hábitos alimentares em casa; - Rótulos dos alimentos.

<p style="text-align: center;">Nutrição “Caça às ideias saudáveis”</p>	<p>Microcontexto Família, amigos, turma e professores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender que pequenas alterações poderão ter grandes vantagens na saúde e no bem-estar, mas que a mudança deve ser gradual para ser duradoura; - Assimilar que um estilo de vida saudável é um direito de todos os seres humanos e pode ser melhorado com alterações pequenas, mas sustentadas; - Aprender a fazer escolhas mais saudáveis em contextos menos favoráveis. 	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Relatório das Mudanças”
--	---	--	--

VIII - OFERTA COMPLEMENTAR: MAIS DESPORTO MAIS SAÚDE (+D+S)

3º CICLO

7º ANO DE ESCOLARIDADE

ÁREAS	SUB ÁREA	CONHECIMENTOS, APRENDIZAGENS CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Modificação comportamental “O que é estar bem motivado”	Meso contexto Na escola e na comunidade perto de ti	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o que nos influencia na construção do estilo de vida; - Reconhecer as “boas” e as “más” influências; - Perceber como é que essas influências “nos influenciam”; - Procurar “influenciar essas influências” para chegarmos a um estilo de vida mais saudável. 	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; - Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar espaços onde se pode praticar atividade física e uma nutrição saudável: na escola; no trajeto para a escola; nos finais de tarde e ao fim de semana; - Procurar soluções para os tornar melhores para a prática de um estilo de vida saudável.

<p style="text-align: center;">Atividade Física</p> <p style="text-align: center;">“Equilíbrio energético, crescimento e maturação”</p>	<p style="text-align: center;">Mesocontexto</p> <p style="text-align: center;">Na escola e na comunidade perto de ti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a prática regular de atividade física. - Desenvolver materiais relacionados com estilos de vida saudável que sejam apelativos e possam ser divulgados em diferentes contextos. 	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; - Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os espaços /equipamentos disponíveis para a realização de atividade física na escola; - Criar propostas de atividade física.
<p style="text-align: center;">Atividade Física</p> <p style="text-align: center;">“Equilíbrio energético, crescimento e maturação”</p>	<p style="text-align: center;">Mesocontexto</p> <p style="text-align: center;">Na escola e na comunidade perto de ti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a prática regular de atividade física. - Desenvolver materiais relacionados com estilos de vida saudável que sejam apelativos e possam ser divulgados em diferentes contextos. 	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; - Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar atividades que permitam aos alunos estar fisicamente ativos durante os intervalos e a hora de almoço. <p style="padding-left: 20px;">Ex: macaca; 4 cantinhos; polícias e ladrões,...</p>

8º ANO DE ESCOLARIDADE

ÁREAS	SUB ÁREA	CONHECIMENTOS, APRENDIZAGENS CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Atividade Física “Equilíbrio energético, crescimento e maturação”	Mesocontexto Na escola e na comunidade perto de ti	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a prática regular de atividade física. - Desenvolver materiais relacionados com estilos de vida saudável que sejam apelativos e possam ser divulgados em diferentes contextos. 	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; - Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar um circuito de manutenção e diferentes tipos de percursos para a sua realização.

<p style="text-align: center;">Nutrição “Caça às ideias saudáveis”</p>	<p style="text-align: center;">Mesocontexto</p> <p style="text-align: center;">Na escola e na comunidade perto de ti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar o que se passa à volta e desenvolver um sentido crítico e construtivo, apontando alternativas mais saudáveis; - Perceber como a alimentação pode ter impacto positivo ou negativo na saúde, reconhecendo a necessidade da alterar hábitos menos saudáveis; - Compreender que pequenas alterações poderão ter grandes vantagens na saúde e no bem-estar, mas que a mudança deve ser gradual para ser duradoura; - Assimilar que um estilo de vida saudável é um direito de todos os seres humanos e pode ser melhorado com alterações pequenas, mas sustentadas. 	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; - Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como transformar a cantina num lugar mais agradável; <li style="padding-left: 20px;">- Caracterização do bar da escola.
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Nutrição “Caça às ideias saudáveis”</p>	<p style="text-align: center;">Mesocontexto Na escola e na comunidade perto de ti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender que pequenas alterações poderão ter grandes vantagens na saúde e no bem-estar, mas que a mudança deve ser gradual para ser duradoura; - Assimilar que um estilo de vida saudável é um direito de todos os seres humanos e pode ser melhorado com alterações pequenas, mas sustentadas; - Aprender a fazer escolhas mais saudáveis em contextos menos favoráveis. 	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; - Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar um “bar ideal” na escola; <ul style="list-style-type: none"> - Sugerir ementas para lanches saudáveis e pequenos almoços.
---	--	--	--

9º ANO DE ESCOLARIDADE

Neste nível de ensino, os alunos em colaboração com o professor da disciplina, escolhem um dos três temas para trabalharem ao longo do ano letivo, nomeadamente:

- a) Modificação comportamental
- b) Atividade Física
- c) Nutrição

No 3º período será a fase de apresentação do projeto desenvolvido pela turma.

ÁREAS	SUB ÁREA	CONHECIMENTOS, APRENDIZAGENS CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Modificação comportamental “O que é estar bem motivado”	Macrocontexto Nas leis, nas políticas e na organização do País e do concelho	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia de Projeto: distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; - Identificar o que nos influencia na construção do estilo de vida; - Reconhecer as “boas” e as “más” influências; - Perceber como é que essas influências “nos influenciam”; - Procurar “influenciar essas influências” para chegarmos a um estilo de vida mais saudável. 	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; - Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar uma lista de indicadores importantes para o nosso bem-estar (o Poder das minhas escolhas); - Definir os valores e as prioridades relacionadas com a saúde assinaladas pelos alunos da escola e pessoas conhecidas; - Pesquisa a sites em que podem confiar para se informarem acerca dos estilos de vida saudável: quais são as suas características? Quais são os que descobriram em Portugal e no estrangeiro? Como podem saber se eles são de confiança?

<p style="text-align: center;">Atividade Física “Equilíbrio energético, crescimento e maturação”</p>	<p style="text-align: center;">Macrocontexto</p> <p style="text-align: center;">Nas leis, nas políticas e na organização do País e do concelho</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia de Projeto: distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; - Promover a prática regular de atividade física. - Desenvolver materiais relacionados com estilos de vida saudável que sejam apelativos e possam ser divulgados em diferentes contextos. 	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; - Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar um circuito de manutenção e diferentes tipos de percursos para a sua realização; <ul style="list-style-type: none"> - Procurar entrevistar uma amostra da vossa zona de residência com o objetivo de caracterizar: Os hábitos de atividade física; Os comportamentos sedentários; O que seria necessário para iniciar/aumentar a prática de atividade física.
---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Nutrição “Caça às ideias saudáveis”</p>	<p>Macrocontexto</p> <p>Nas leis, nas políticas e na organização do País e do concelho</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia de Projeto: distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; - Analisar o que se passa à volta e desenvolver um sentido crítico e construtivo, apontando alternativas mais saudáveis; - Compreender que pequenas alterações poderão ter grandes vantagens na saúde e no bem-estar, mas que a mudança deve ser gradual para ser duradoura; - Assimilar que um estilo de vida saudável é um direito de todos os seres humanos e pode ser melhorado com alterações pequenas, mas sustentadas. 	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; - Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordar cadeias de restauração de fast-food de forma a melhorarem a qualidade dos seus produtos; - Sugerir mudanças com vista a minimizar os riscos de ingerir este tipo de comida; fazer uma lista de possíveis medidas a implementar; - Visitar uma cadeia de restauração de fast-food
--	--	--	---

IX – Complemento à Educação Artística: Liga-te à Terra

2º CICLO: 5º e 6º anos de escolaridade

5º ANO DE ESCOLARIDADE

ÁREAS	SUB ÁREA	CONHECIMENTOS APRENDIZAGENS CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Valorização e coesão social e territorial – participação e aprendizagem extracurricular alargada</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Relacionamento interpessoal;</p> <p>Desenvolvimento e autonomia pessoal;</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais;</p> <p>Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte territorial local;</p> <p>Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;</p> <p>Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial</p>	<p>Promover conhecimentos sobre o território, nomeadamente no domínio do património material e imaterial:</p> <p>paisagem e ambiente, clima;</p> <p>gastronomia;</p> <p>artesanato (pintura; tecelagem, cestaria, olaria e tapeçaria), tradições;</p> <p>....</p>	<p>“À nossa volta” - Observação e apresentação sobre o meio em que cada aluno reside;</p> <p>“Património” – exploração do conceito;</p> <p>- Pesquisa sobre Património Europeu;</p> <p>“E Mesão Frio aqui tão perto”:</p> <p>1 - Visualização do programa “Horizontes da Memória” – RTP 1 – “Mesão Frio, mesa quente” de José Hermano Saraiva – 2002;</p> <p>1.1 Exploração das várias temáticas abordadas no filme;</p> <p>1.2 Seleção da(o)s atividades/trabalhos a desenvolver no âmbito da história de Mesão Frio.</p> <p>Apresentação e avaliação dos trabalhos</p>

Pensamento crítico e pensamento criativo	na vida e na cultura da comunidade local.		
--	---	--	--

6º ANO DE ESCOLARIDADE

ÁREAS	SUB ÁREA	CONHECIMENTOS, APRENDIZAGENS CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Valorização e coesão social e territorial – participação e aprendizagem extracurricular alargada</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Relacionamento interpessoal ;</p> <p>Desenvolvimento e autonomia pessoal;</p> <p>Bem-estar, saúde e</p>	<p>Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais;</p> <p>Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte territorial local;</p> <p>Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos</p>	<p>Promover conhecimentos sobre o território, nomeadamente no domínio do património material e imaterial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paisagem e ambiente, clima; • gastronomia; • artesanato (pintura; tecelagem, cestaria, olaria e tapeçaria), • tradições; • 	<p>“À nossa volta” - Observação e apresentação sobre o meio em que cada aluno reside;</p> <p>“Património” – exploração do conceito; - Pesquisa sobre Património Europeu;</p> <p>“E Mesão Frio aqui tão perto”:</p> <p>1 - Visualização do programa “Horizontes da Memória” – RTP 1 – “Mesão Frio, mesa quente” de José Hermano Saraiva – 2002;</p> <p>1.1 Exploração das várias temáticas abordadas no filme;</p> <p>1.2 Seleção da(o)s atividades/trabalhos a desenvolver no âmbito da história de Mesão Frio.</p> <p>Apresentação e avaliação dos</p>

<p>ambiente;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p>culturais;</p> <p>Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura da comunidade local.</p>		<p>trabalhos</p>
---	--	--	------------------

X - 3º CICLO: 7º, 8º e 9º anos de escolaridade

7º ANO DE ESCOLARIDADE

<u>ÁREA/SUB ÁREA</u>	CONHECIMENTOS, APRENDIZAGENS CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>1-Processo Tecnológico</p> <p>Técnica e tecnologia</p> <p>Método de Projeto/etapas para a resolução de problemas</p> <p>2- Tecnologia e Sociedade</p> <p>Tecnologia e consumo</p>	<p>1- O aluno distingue atitudes técnicas ou tecnológicas a partir de situações do quotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. - Identifica e representa as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. - Identifica requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos <p>2-O aluno compreende o papel da sociedade e do processo histórico no desenvolvimento e uso da tecnologia, assim como os seus efeitos culturais, sociais e ecológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende a evolução 	<ul style="list-style-type: none"> -Resolução de ficha de trabalho -Pesquisa e recolha de Informação -Exploração de recursos materiais/objetos feitos pelos alunos -Debater e avaliar os efeitos sociais e ambientais da atividade técnica na sociedade. -Vídeos diversos- efeitos da poluição. -Executar um trabalho a partir de materiais usados -Elaborar desenhos simples de comunicação técnica. -Planificar atividades técnico-construtivas. -Sequencializar operações técnicas.

<p>3- Conceitos, Princípios e Operadores Tecnológico</p> <p><u>Fabricação e construção</u></p> <p>Execução prática das propostas apresentadas</p>	<p>dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação ou reformulação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. <p>5- O aluno pondera e avalia as propostas e ideias com base em critérios definidos previamente no decorrer da organização do projeto. Executa as tarefas práticas respeitando técnicas e normas de segurança</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efetua medições técnicas; - Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. - Seleciona materiais de 	<ul style="list-style-type: none"> -Executar projetos técnicos. -Utilizar as tecnologias de informação e comunicação. -Elaborar programas (simples, em papel) relativos à tomada de decisões no quotidiano <p>Exploração de recursos materiais/objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avaliação Diagnóstica e Formativa -Organização do caderno diário -Observação direta dos alunos: - Interesse demonstrado; - Qualidade, organização e participação nas atividades.
--	--	---

	<p>acordo com as suas características físicas e mecânicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeita as normas de segurança e higiene e avalia os seus efeitos sobre a saúde; - Trabalha colaborativa e cooperativamente (individual, em equipa e em grupo); - Interpreta a informação; - Organiza o espaço de trabalho de forma conveniente. 	<p>Avaliação do projeto individual/grupo tendo em conta o seu grau de organização, sequência de processos, qualidade dos materiais /técnicas e grau de eficácia</p>
--	---	---

8º ANO DE ESCOLARIDADE

ÁREA/ SUB ÁREA	CONHECIMENTOS, APRENDIZAGENS CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><u>Tecnologia e a Técnica</u></p> <p>Atitude técnica e tecnológica</p> <p>Tecnologia e Sociedade</p> <p>Impacto da Tecnologia sobre a sociedade</p>	<p>1- O aluno distingue atitudes técnicas ou tecnológicas a partir de situações do quotidiano</p> <p>- Aluno identifica as situações do quotidiano que conduzem a atitudes técnicas e tecnológicas.</p> <p>- Aluno distingue atitudes e justifica as suas opções.</p> <p>2- O aluno compreende o papel da sociedade e do processo histórico no desenvolvimento e uso da tecnologia, assim como os seus efeitos culturais, sociais e ecológicos.</p> <p>-Reconhece a importância da tecnologia como</p>	<p>-Resolução de ficha de trabalho</p> <p>-Exploração de recursos materiais/objetos feitos pelos alunos</p> <p>-Debater e avaliar os efeitos sociais e ambientais da atividade técnica na sociedade.</p> <p>-Vídeos diversos- efeitos da poluição.</p> <p>-Executar um trabalho a partir de materiais usados</p>

<p><u>Conceitos, Princípios e Operadores Tecnológicos</u></p> <p>-Higiene e segurança na sala de aula</p> <p>Método de Projeto/etapas para a resolução de problemas</p> <p><u>Fabricação e construção</u></p> <p>Execução prática das propostas apresentadas</p>	<p>resposta às necessidades humanas.</p> <p>-Identifica as consequências dos sistemas tecnológicos sobre os indivíduos, a sociedade e o ambiente</p> <p>- Ilustra, exemplificando, consequências das inovações tecnológicas.</p> <p>- Analisa criticamente vantagens e desvantagens do uso de uma tecnologia.</p> <p>-Reconhece a intervenção das tecnologias nas diferentes atividades profissionais.</p> <p>- Identifica algumas consequências do impacto da tecnologia sobre o meio ambiente</p> <p>- efeito de estufa, destruição da camada do ozono.</p> <p>- Aluno pode intervir na defesa do</p>	<p>-Observar e descrever objetos e sistemas técnicos.</p> <p>-Elaborar desenhos simples de comunicação técnica.</p> <p>-Planificar atividades técnico-construtivas.</p> <p>-Sequencializar operações técnicas.</p> <p>-Executar projetos técnicos.</p> <p>-Utilizar as tecnologias de informação e comunicação.</p> <p>-Elaborar programas (simples, em papel) relativos à tomada de decisões no quotidiano</p> <p>Exploração de recursos materiais/objetos</p> <p>Centrar o trabalho na resolução e problemas técnicos, de modo a reduzir o campo problemático de cada atividade</p> <p>-Avaliação Diagnóstica</p> <p>Formativa</p>
---	---	--

meio ambiente (3Rs),
selecionando os
produtos/materiais e
serviços respeitadores
do mesmo e da
biodiversidade

3- O aluno deve
predispor-se a
investigar, através
do desenho, pesquisa
de forma autónoma
através do
pensamento crítico
de trabalhos
construtivos ou
reconstrução.

Planeia o
desenvolvimento de
projetos
sequenciando as
diferentes etapas do
processo
tecnológico.

- Usa instrumentos
tecnológicos de
comunicação, de
pesquisa, de resolução
de problemas e de
tomada de decisões.

- Desenvolve
capacidades de
pesquisa e de
investigação em
contexto autónomo.

-Organização do caderno diário

-Observação direta dos alunos:

interesse demonstrado;

qualidade;

organização e

participação nas atividades.

- Planifica uma produção, organiza o trabalho e avalia a sua qualidade e eficácia;

-Utiliza os materiais de acordo com o tipo de projeto e aplicações técnicas em diferentes materiais.

-Valoriza a escolha dos materiais sob os pontos de vista estético e tecnológico.

4- O aluno pondera e avalia as propostas e ideias com base em critérios definidos previamente no decorrer da organização do projeto. Executa as tarefas práticas respeitando técnicas e normas de segurança

- Efetua medições técnicas

-Respeita as normas de segurança e higiene, avalia os seus efeitos sobre a saúde;

Avaliação do projeto individual/grupo tendo em conta o seu grau de organização, sequência de processos, qualidade dos materiais /técnicas e grau de eficácia

	<ul style="list-style-type: none">- Trabalha colaborativa e cooperativamente (individual, em equipa e em grupo);- Interpreta a informação;- Organiza o espaço de trabalho de forma conveniente.	
--	---	--

9º ANO DE ESCOLARIDADE

ÁREA/ SUBÀREA	CONHECIMENTOS, APRENDIZAGENS CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><u>Tecnologia e a Técnica</u></p> <p>Atitude técnica e tecnológica</p> <p>Tecnologia e Sociedade</p> <p>Tecnologia e desenvolvimento social</p> <p><u>Conceitos.</u></p>	<p>1- O aluno distingue atitudes técnicas ou tecnológicas a partir de situações do quotidiano</p> <p>- Aluno identifica as situações do quotidiano que conduzem a atitudes técnicas e tecnológicas.</p> <p>- Aluno distingue atitudes e justifica as suas opções.</p> <p>2-O aluno identifica as consequências dos sistemas tecnológicos sobre os indivíduos, a sociedade e o ambiente:</p> <p>-Reconhece a importância da tecnologia como resposta às necessidades humanas.</p> <p>-Reconhecer a intervenção das tecnologias nas diferentes atividades profissionais.</p>	<p>-Resolução de ficha de trabalho</p> <p>-Exploração de recursos materiais/objetos feitos pelos alunos</p> <p>-Debater e avaliar os efeitos sociais e ambientais da atividade técnica na sociedade.</p> <p>-Vídeos diversos- efeitos da poluição.</p> <p>-Executar um trabalho a partir de materiais usados</p>

<p><u>Princípios e Operadores Tecnológicos</u></p> <p>Estruturas</p> <p>Elementos estruturais</p> <p>Materiais</p>	<p>- Compreender os alcances sociais do desenvolvimento tecnológico e a produtividade do trabalho humano</p> <p>-Reconhecer diferentes atividades profissionais, relacionando-as com os seus interesses</p> <p>- Identificar as vantagens e riscos do desenvolvimento tecnológico.</p>	<p>-Observar e descrever objetos e sistemas técnicos.</p> <p>-Elaborar desenhos simples de comunicação técnica.</p> <p>-Planificar atividades técnico-construtivas.</p> <p>-Sequencializar operações técnicas.</p>
<p><u>Fabricação e construção</u></p> <p>Execução prática das propostas apresentadas</p>	<p>-Analisar problemas e necessidades humanas, diferenciando soluções sociais e soluções tecnológicas.</p> <p>O aluno deve predispor-se a investigar, através do desenho, pesquisa de forma autónoma através do pensamento crítico de trabalhos construtivos ou reconstrução. Planeia o desenvolvimento de projetos sequenciando as diferentes etapas do processo tecnológico.</p>	<p>-Executar projetos técnicos.</p> <p>-Utilizar as tecnologias de informação e comunicação.</p> <p>-Elaborar programas (simples, em papel) relativos à tomada de decisões no quotidiano</p> <p>Exploração de recursos materiais/objetos</p> <p>Centrar o trabalho na resolução e problemas técnicos, de modo a reduzir o campo problemático de cada atividade</p> <p>-Avaliação Diagnóstica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Usa instrumentos tecnológicos de comunicação, de pesquisa, de resolução de problemas e de tomada de decisões. - Desenvolve capacidades de pesquisa e de investigação em contexto autónomo. - Identificar diferentes tipos de estruturas (naturais e artificiais; fixas e móveis). - Analisa as condições técnicas necessárias a uma estrutura para o desempenho da sua função - Identifica diferentes tipos de materiais (papel, argila, têxteis, madeiras e metais - Utiliza os materiais de acordo com o tipo de projeto e aplicações técnicas em diferentes materiais - Valoriza a escolha dos materiais sob os pontos de vista estético e tecnológico. <p>O aluno pondera e avalia as propostas e ideias com base em critérios definidos previamente no decorrer da organização</p>	<p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização do caderno diário - Observação direta dos alunos: <p>interesse demonstrado;</p> <p>qualidade;</p> <p>organização e</p> <p>participação nas atividades.</p>
--	---	--



	<p>do projeto. Executa as tarefas práticas respeitando técnicas e normas de segurança</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efetua medições técnicas - Respeita as normas de segurança e higiene, avalia os seus efeitos sobre a saúde; - Trabalha colaborativa e cooperativamente (individual, em equipa e em grupo); - Interpreta a informação; - Organiza o espaço de trabalho de forma conveniente. 	<p>Avaliação do projeto individual/grupo tendo em conta o seu grau de organização, sequência de processos, qualidade dos materiais /técnicas e grau de eficácia</p>
--	---	---

XI – DISPOSIÇÕES FINAIS

Todos os casos omissos neste documento serão resolvidos com base na legislação em vigor ou na competência do órgão a que diz respeito, tendo por base a legislação geral.